



ПОДРШКА РАЗВОЈУ ЉУДСКОГ КАПИТАЛА И ИСТРАЖИВАЊУ -  
ОПШТЕ ОБРАЗОВАЊЕ И РАЗВОЈ ЉУДСКОГ КАПИТАЛА

Support Human Capital Development and Research -  
General Education and Human Capital Development



THIS PROJECT IS FUNDED BY THE EUROPEAN UNION | ОВАЈ ПРОЈЕКАТ ФИНАНСИРА ЕВРОПСКА УНИЈА

# ШТА МОЖЕМО ЧУТИ И НАУЧИТИ ОД УЧЕНИКА



# УМЕСТО УВОДА

- ПОДАЦИ, ПОГЛЕДИ И СТАВОВИ КОЈИ СУ ИЗНЕТИ У ОВОЈ ПРЕЗЕНТАЦИЈИ СУМИРАЈУ НЕКЕ ОД РЕЗУЛТАТА ОБУКЕ ШКОЛА И НАСТАВНИКА У ОКВИРУ ПРОЈЕКТА *РАЗВИОНИЦА*
- САОПШТЕНИ СУ НА КОНФЕРЕНЦИЈИ КОЈОМ ЈЕ ОБЕЛЕЖЕНА ЗАВРШНА ФАЗА ПРОЈЕКТА
- ОРИГИНАЛНА ПРЕЗЕНТАЦИЈА КОЈУ ЈЕ САЧИНИЛА ЈАСМИНКА ЧЕКИЋ-МАРКОВИЋ, САРАДНИЦА НА ПРОЈЕКТУ *РАЗВИОНИЦА*, УНЕКОЛИКО ЈЕ ИЗМЕЊЕНА И ДОПУЊЕНА ЗА ПОТРЕБЕ ОВОГ САЈТА



## ПОДСЕТИМО СЕ....

- Измењен општи друштвени контекст захтева нове и другачије одговоре, а они најчешће изискују
- Потребу за сталним унапређивањем и усавршавањем образовања и образовних система
- **Учење и развој компетенција** су неке од централних активности у процесу унапређивања образовања, а то углавном значи:
- Неговање умне отворености и радозналости, коришћење знања уместо пуког памћења информација, учење као интегрисање знања, као способност разумевања и тумачења реалности на различите начине и из различитих углова....
- **УЧЕНИЦИ** су они због којих је све ово важно!



# КО СУ НАШИ ИСПИТАНИЦИ?

- Ученици из школа вежбаоница
- Представници свих разреда гимназија (најчешће ученици трећег и четвртог разреда, а најређе другог разреда)
- Представници старијих разреда основних школа (најчешће ученици осмог разреда, најређе петог разреда)
- Најчешће су учествовала најмање два представника школског парламента
- Инсистирали смо да учествују они који то желе, а не они који ће да говоре оно што жели неко други



## ЈОШ МАЛО О ТОМЕ КО СУ И КАКВИ СУ

- Најуочљивије је колико су отворени и креативни (у отворености предњаче ученици осмог разреда и прве године гимназије)
- Радују се да постоји иницијатива кроз коју се учење враћа у школу
- Веома цене прилику да искажу своје мишљење
- Не упуштају се у негативну и неконструктивну критику, не критикују „на празно“
- Спремни су да се ангажују
- Читају!!!
- Међу интересовањима су им најчешће музика и филм
- Свесни су важности наставничке професије, али су им наставници ретко узори
- Само трећина школу описује као “вољено место”



# КАКО И КАДА СМО РАЗГОВАРАЛИ?

- Током трећег дана обуке, током радионице која се бавила новим приступом у изради школског програма
- Били су окупљени у једну групу (друге групе су чинили углавном наставници, али и представници родитеља и локалних просветних власти)
- Многи нису ни знали да им школа учествује у пројекту Развионица, па смо их прво упознавали са идејама и циљевима пројекта
- Њихови предлози за допуне школског програма су представљени свим учесницима и дискутовани на пленарној сесији



ПОДРШКА РАЗВОЈУ ЉУДСКОГ КАПИТАЛА И ИСТРАЖИВАЊУ -  
ОПШТЕ ОБРАЗОВАЊЕ И РАЗВОЈ ЉУДСКОГ КАПИТАЛА

Support Human Capital Development and Research -  
General Education and Human Capital Development



THIS PROJECT IS FUNDED BY THE EUROPEAN UNION | ОВАЈ ПРОЈЕКАТ ФИНАНСИРА ЕВРОПСКА УНИЈА

# ШТА СМО САЗНАЛИ?



# ИМА ЛИ ПОТРЕБЕ ЗА ПРОМЕНАМА?

- Желе да уче у школи уместо да велики део слободног времена троше на учење код куће
- Желе да стичу знања која ће заиста користити и желе да се више повезују садржаји предмета
- Желе подршку и разумевање уместо сталног притиска да савладавају предметне садржаје
- Желе да их наставници подрже да развијају критичко мишљење уместо да “бубају”
- Желе оцену која се односи и на уложени труд, активност, претходни рад и показано знање, а не само на оно што су показали на пропитивању
- НЕ желе оцену као казну





# ИМА ЛИ ЈОШ ПОТРЕБА ЗА ПРОМЕНАМА?

- Желе мотивацију кроз примену активних и интерактивних метода рада и учења
- Желе да понекад изађу из школе
- Желе једнакост, равноправан третман и поштовање
- Желе да школа реагује на дискриминацију
- Желе квалитетну наставу како би се укинуле “приватне паралелне школе код куће” и како би родитељи тај новац могли да утроше на друге ствари
- Желе да се смањи бежање са наставе због страха од јединица које се готово никада не могу поправити



# КАКО ДО ПРОМЕНА?

- Стварањем атмосфере отворености и сарадње
- Подстицањем и охрабривањем наставника да буду креативни и иновативни
- Даљим и сталним усавршавањем наставника
- Уместо колективне одговорности треба се бавити појединачном одговорношћу сваког учесника, и ученика и наставника и свих других
- Већим укључивањем ученика у планирање и остваривање часа
- Већим и бољим повезивањем градива различитих предмета
- Инсистирањем на једнакости ученика
- Учењем наставника од наставника



## НА ШТА ПОСЕБНО ТРЕБА ОБРАТИТИ ПАЖЊУ?

- Побољшање комуникације
- Боља организација или увођење система професионалне оријентације и каријерног вођења
- Ефикасније начине информисања и већу доступност информација од значаја за ученике
- Заинтересованост за активности вршњачке подршке
- Повећати рановрсност ваннаставних активности
- Повећати удео примене информационо-комуникационих технологија у остваривању наставе



# РЕАКЦИЈЕ НАСТАВНИКА

- У 7 школа је оно што су представили ученици у потпуном сагласју са оним што наставници желе да унесу у школски програм
- У 5 школа је јасно исказано уважавање мишљења ученика и исказана је захвалност за отвореност
- Недостају прилике за разговор наставника и ученика
- У једном делу школа је реч ученика деловала као “отрежњење”
- У трећини школа, чак иако су изречене озбиљне критике, предлози ученика су добро примљени, изазвали су интересовање и спремност на заједнички рад



# РЕАКЦИЈЕ НАСТАВНИКА

## ИПАК ..... У НЕКИМ ШКОЛАМА:

- Наставници су давали непримерене коментаре, прекидали ученике, негодовали и тврдили да родитељи и ученици не треба да буду питани нити да учествују у изради школског програма
- Предлози ученика су узимани са резервом, као предлози само једног дела најактивнијих и најзаинтересованијих ученика и изражена је сумња да би остали ученици имали исто мишљење
- Оправдање што се не са ученицима не ради на начин на који они предлажу се тражи негде друго, обично “споља”
- Негативна реакција на предлоге да се у настави више користи ИКТ (“Па да, ви сте само на тим рачунарима, а немате ни основну читалачку писменост и не користите књиге када учите...”)



# ШТА МОЖЕМО ЗАКЉУЧИТИ?

- Ученици доносе неопхдну искреност
- Доприносе да се стекне потпунија и реалнија слика о школи
- Ученици са лакоћом одређују принципе које желе да виде на делу у својој школи и лако одабирају начине на које би се то могло постићи
- Ученици имају јасну визију школе какву желе
- Без обзира на ниво образовања, на разлике у опремљености школа и месту на коме се налазе, ученици уочавају сличне слабости и дају сличне предлоге за њихово превазилажење



# ШТА МОЖЕМО УРАДИТИ?

- Нађимо прилику да се заиста сретнемо са њима
- Не потцењујмо их!
- Уважимо њихово мишљење или барем размислимо о томе шта нам поручују
- Удружимо се
- Читајмо, усавршавајмо се, ухватимо корак са животом ван школских зидова
- Не заборавимо - **МИ СМО ТУ ЗБОГ ЊИХ!**





ПОДРШКА RАЗВОЈУ ЉУДСКОГ КАПИТАЛА И ИСТРАЖИВАЊУ –  
ОПШТЕ ОБРАЗОВАЊЕ И РАЗВОЈ ЉУДСКОГ КАПИТАЛА  
Support Human Capital Development and Research –  
General Education and Human Capital Development



THIS PROJECT IS FUNDED BY THE EUROPEAN UNION | ОВАЈ ПРОЈЕКАТ ФИНАНСИРА ЕВРОПСКА УНИЈА



**ПОЗДРАВЉАЈУ ВАС ОНИ И РАЗВИОНИЦА!**